**Szczegółowe warunki i sposoby oceniania z języka angielskiego**

**dla szkoły podstawowej – klasy IV-VIII**

 1. Uczeń otrzymuje oceny z:

 a) Pisania (np. krótkie wypowiedzi pisemne, odpowiedzi na pytania zawarte w podręczniku, itp.)

 b) Mówienia (np. opowiadanie historyjek z podręcznika, dialogi, odpowiedź na lekcji, itp.)

c) Rozumienie tekstu czytanego (np. czytanie ze zrozumieniem, pytania do tekstu, itp.)

d) Rozumienie tekstu słuchanego (np. pytania do tekstu słuchanego, itp.)

2. Testy/prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Oceniane są one za pomocą punktów wyrażonych w procentach, w przeliczeniu na oceny wygląda to następująco:

Procenty Ocena

100 % 6

99 % – 91 % 5

90 % – 75 % 4

74 % – 50 % 3

49 % – 33 % 2

32% - 0% 1

3. Sprawdzone i ocenione prace klasowe uczeń zanosi do wglądu dla rodziców. Uczeń zobowiązany jest oddać podpisane przez rodziców prace w następnym dniu roboczym.

4. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę ucznia z trzech ostatnich lekcji bez zapowiedzi (w formie krótkiego sprawdzianu lub odpytując).

5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Uczeń, który otrzymał ocenę z pracy klasowej, która go nie satysfakcjonuje, ma prawo ją poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

7. Wszystkie pozostałe oceny (za wyjątkiem ocen z prac klasowych), które uczeń zdobywa w ciągu roku szkolnego, uczeń może poprawić na warunkach ustalonych z nauczycielem.

8. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej ocenę roczną, jeżeli:

a) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) złożą pisemny wniosek do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie z zajęć edukacyjnych

b) wykona określone przez nauczyciela zadania niezbędne do otrzymania wyższej oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

c) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych z języka angielskiego

d) podejmował na bieżąco próby poprawiania ocen

9. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowań do lekcji, nie mniej jednak, nieprzygotowania te nie dotyczą wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Ilość nieprzygotowań uzgadnia się z nauczycielem.

10. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.

11. Po wykorzystaniu limitu ustalonego w punkcie 10, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

12. Nauczyciel może oceniać aktywność pracy uczniów na lekcji w wybranej przez siebie formie. („+” i „-” ,oceny cząstkowe)

13. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz na bieżąco uzupełniać wszystkie ćwiczenia zarówno w podręczniku jak i zeszycie ćwiczeń. Zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń podlegają wyrywkowej kontroli przez nauczyciela.

14. Ocena celująca: Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim. Uczeń wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości oraz wykazuje się osiągnięciami znacznie wykraczającymi poza program, np. jest laureatem wszelkiego rodzaju konkursów języka angielskiego.

15. Obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych podczas trwania lekcji.

Ocena celująca

• Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.

• Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.

• Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem panowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.

• Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń.

• Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).

• Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

Ocena bardzo dobra

• Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.

• Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane wtoku nauczania. Stosuje je prawidłowo.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.

• Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i za pamiętać wersje poprawne).

• Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.

• Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

• Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.

• Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je popełniając drobne błędy.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.

• Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela

błędów

• Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.

• Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo , poznane w toku nauczania

. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w

mowie i piśmie.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie do chodzi jednak do komunikacji.

• Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.

• Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekujące podobnych ze strony rozmówcy.

• Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej nie jest w stanie z identyfikować własnego błędu.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

PODPIS RODZICÓW PODPIS UCZNIA

03.09.2019